ŞCOALA GIMNAZIALĂ BÎRGHIŞ
BÎRGHIŞ, nr. 201, cod 557035
JUDEŢUL SIBIU
TEL/FAX: 0269/517113; 0269/517116
e-mail: sc_birghis@yahoo.com
web: www.scoalabirghis.ro

DIRECTOR,
prof. RUIAN SORINA - ADRIANA

Aprobat în şedinţa CA din data de: 03.10.2024

Nr. înregistrare: 766 / 03.10.2024

PROIECT DE DEZVOLTARE

INSTITUŢIONALĂ

ŞCOALA GIMNAZIALĂ BÂRGHIŞ

Jud. SIBIU



2024 – 2028

O şcoală în care binele copilului este începutul oricărei decizii.

CONȚINUT

ARGUMENT
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI
CONTEXT LEGISLATIV

I. PREZENTARE GENERALĂ ȘI MISIUNE
- 1.1. Date de identificare
- 1.2. Scurt istoric al școlii
- 1.3. Misiunea și viziunea Școlii Gimnaziale Bârghiș

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN
- 2.1. Analiza mediului extern
  - 2.1.1. Analiza PEST(E)
  - 2.1.2. Analiza SWOT a mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
  - 2.2.1. Prezentare
  - 2.2.2. Cultura organizațională
  - 2.2.3. Baza materială a școlii
  - 2.2.4. Informații privind personalul unității
  - 2.2.5. Informații cu privire la elevi
  - 2.2.6. Relația cu comunitatea

III. ANALIZA SWOT
- 3.1. Analiza SWOT pe domenii
- 3.2. Concluziile analizei SWOT

IV. ȚINTE STRATEGICE

V. OPȚIUNI STRATEGICE
- 5.1. Dezvoltare curriculară
- 5.2. Dezvoltarea resurselor umane
- 5.3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale
- 5.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

VI. PLANIFICARE TACTICĂ – PROGRAME

ARGUMENT

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională (P.D.I.) are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Bârghiș pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada 2024–2028. Planul de dezvoltare instituțională prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea de învățământ își va îmbunătăți capacitatea de a răspunde nevoilor și intereselor membrilor comunității școlare, ale comunității locale în ansamblu și ale societății.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Bârghiș vizează asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev, pe dezvoltarea competențelor-cheie, pe incluziune, egalitate de șanse, stare de bine și pregătirea elevilor pentru integrarea activă în societate, în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene.

Școala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore în viaţa unei comunităţi, pentru educarea şi formarea tinerei generaţii. Rolul acesteia este de a continua, într-un cadru organizat şi fundamentat ştiinţific, procesul de instruire şi educare a elevilor, început în familie, de a-i sprijini în dezvoltarea personală şi socială şi de a-i pregăti pentru adaptarea la cerinţele unei societăţi aflate într-o continuă schimbare. Totodată, școala contribuie la transmiterea valorilor culturale, morale și civice necesare dezvoltării unor cetățeni responsabili și implicați în viața comunității.

Planul de Dezvoltare Instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigură orientarea coerentă a tuturor domeniilor funcționale ale managementului și fundamentează strategia de dezvoltare pe termen mediu a școlii. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari, care reprezintă resursele și elementele de valoare ale unității de învățământ, precum și a oportunităților oferite de cadrul legislativ, de programele și proiectele educaționale, de comunitatea locală și de parteneriatele existente sau care pot fi dezvoltate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare și sunt corelate cu nevoile educaționale și sociale ale elevilor, ale familiilor acestora și ale comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și a mijloacelor existente, precum și a impactului factorilor socio-economici, educaționali, demografici și conjuncturali asupra activității unității de învățământ, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale adaptate nevoilor și particularităților elevilor din comunitatea locală și care să asigure continuitatea și coerența procesului educațional la nivelurile preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și adecvat cerințelor unei educații moderne, cu accent pe dezvoltarea stării de bine a elevilor și pe construirea unor relații bazate pe încredere și respect;
- promovarea incluziunii, a egalității de șanse, a diversității, a valorilor europene și a principiilor societății democratice;
- prevenirea și reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar, prin intervenții adaptate nevoilor elevilor și prin consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate;
- dezvoltarea parteneriatelor cu instituții publice, organizații, unități de învățământ și alți actori comunitari, precum și derularea de programe extracurriculare și proiecte educaționale care să contribuie la dezvoltarea competențelor necesare adaptării elevilor la schimbările societății;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic și îmbunătățirea permanentă a calității actului educațional;
- dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și integrarea eficientă a tehnologiei în procesul instructiv-educativ;
- profesionalizarea actului managerial și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate, transparență și îmbunătățire continuă;
- asigurarea și dezvoltarea unei baze materiale adecvate desfășurării unui proces educațional de calitate și gestionarea eficientă și responsabilă a resurselor existente;
- consolidarea relației dintre școală și comunitatea locală și valorificarea resurselor și specificului cultural și social al comunității în activitatea educațională.

Școala Gimnazială Bârghiș funcționează ca un centru educațional și comunitar, aflat în permanentă legătură cu instituțiile și organizațiile locale și cu ceilalți factori interesați de educație. Dezvoltarea școlii se realizează prin efortul conjugat al echipei manageriale, al personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, al elevilor, părinților și partenerilor comunitari, toți aceștia constituind comunitatea educațională a Școlii Gimnaziale Bârghiș.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR P.D.I.

Îmbunătățirea continuă reprezintă o responsabilitate fundamentală a fiecărei unități de învățământ și o condiție esențială pentru asigurarea unui act educațional de calitate, adaptat nevoilor elevilor, familiilor acestora și comunității locale. Îmbunătățirea continuă a activității școlii reprezintă, totodată, o dovadă a competenței manageriale și a responsabilității asumate față de beneficiarii direcți și indirecți ai educației.

În esență, orice proiect de dezvoltare reprezintă un demers de trecere de la o stare existentă la o stare dezirabilă, prin stabilirea unor obiective clare, realiste și măsurabile și prin utilizarea eficientă a resurselor disponibile. În acest context, **Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Bârghiș** reprezintă principalul instrument de planificare strategică și are rolul de a orienta dezvoltarea unității de învățământ pe termen mediu.

Planul de Dezvoltare Instituțională:

- asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare;
- oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea de a participa activ la procesul de schimbare și dezvoltare instituțională;
- asigură coerența transpunerii în practică a strategiei de dezvoltare a școlii;
- contribuie la creșterea încrederii în capacitatea școlii de a răspunde nevoilor comunității;
- susține dezvoltarea personală și profesională a tuturor membrilor comunității educaționale;
- consolidează parteneriatele dintre școală, familie, comunitate, autorități locale și alte instituții sau organizații cu rol educațional;
- contribuie la creșterea calității educației și la îmbunătățirea imaginii și rolului **Școlii Gimnaziale Bârghiș** în comunitatea locală.

Analiza situației existente la nivelul unității de învățământ, precum și analiza SWOT, fundamentează stabilirea unor obiective manageriale și educaționale realiste, orientate spre dezvoltarea instituțională și spre îmbunătățirea rezultatelor școlare, a participării la educație și a stării de bine a elevilor.

Între aspectele pe care ne propunem să le transformăm și să le dezvoltăm în perioada de implementare a prezentului P.D.I. se regăsesc:

- stabilirea unor obiective și strategii clare, adaptate specificului școlii și comunității locale;
- dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv și atractiv;
- dezvoltarea resursei umane prin formare continuă și schimb de bune practici;
- îmbunătățirea proceselor de predare–învățare–evaluare;

- reducerea absenteismului și prevenirea riscului de abandon școlar;
- creșterea participării și implicării elevilor în activitățile educaționale;
- dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor;
- consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate;
- dezvoltarea și valorificarea parteneriatelor educaționale;
- îmbunătățirea bazei materiale și utilizarea eficientă a resurselor disponibile.

Mediul de învățare

Mediul de învățare reprezintă un factor esențial pentru asigurarea stării de bine și pentru obținerea unor rezultate școlare corespunzătoare. **Școala Gimnazială Bârghiș** își propune să creeze și să mențină un climat educațional bazat pe siguranță, respect, încredere, cooperare și disciplină, în care fiecare elev să se simtă valorizat și sprijinit.

Dezvoltarea unui mediu educațional atractiv presupune atât asigurarea unor spații școlare adecvate și bine întreținute, cât și utilizarea eficientă a echipamentelor, materialelor și mijloacelor didactice existente. În același timp, se urmărește adaptarea activităților educaționale la particularitățile și nevoile elevilor, cu accent pe incluziune și egalitate de șanse.

Crearea unui climat școlar pozitiv, în care relațiile dintre elevi, cadre didactice, părinți și ceilalți membri ai comunității educaționale se bazează pe respect și încredere, reprezintă una dintre direcțiile importante de dezvoltare ale școlii.

Dezvoltarea resursei umane

Dezvoltarea resursei umane presupune cultivarea unei atitudini pozitive față de procesul educațional și îmbunătățirea permanentă a competențelor profesionale ale personalului **Școlii Gimnaziale Bârghiș** prin formare continuă, perfecționare și schimb de experiență.

Transformarea pe care ne-o propunem prin Planul de Dezvoltare Instituțională este reprezentată de consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, colaborare, responsabilitate și reflecție asupra propriei activități. Considerăm că o organizație școlară performantă este o organizație care învață permanent, identifică problemele, găsește soluții și își adaptează practicile la nevoile beneficiarilor.

Un accent deosebit va fi acordat dezvoltării competențelor digitale și utilizării pedagogice eficiente a tehnologiei în procesul instructiv-educativ, precum și formării în domeniul incluziunii, al prevenirii absenteismului și abandonului școlar și al dezvoltării unor relații educaționale bazate pe încredere.

Prin formarea continuă ne propunem să îmbunătățim permanent competențele profesionale ale personalului, astfel încât acesta să poată răspunde în mod eficient diversității nevoilor educaționale ale elevilor și schimbărilor din societate.

Dezvoltarea proceselor de bază

Prin Planul de Dezvoltare Instituțională al **Școlii Gimnaziale Bârghiș** ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm și să eficientizăm procesele de bază care stau la baza activității unității de învățământ:

- planificarea și realizarea activităților de învățare;
- monitorizarea și evaluarea rezultatelor învățării;
- identificarea și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional;
- asigurarea tuturor categoriilor de resurse necesare procesului educațional;
- dezvoltarea comunicării cu elevii, părinții și ceilalți factori educaționali;
- formarea și dezvoltarea profesională a personalului;
- gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale;
- realizarea achizițiilor publice în condiții de legalitate, eficiență și oportunitate;
- evaluarea periodică a activității și identificarea măsurilor de îmbunătățire;
- dezvoltarea și implementarea proiectelor și parteneriatelor educaționale.

Planul de Dezvoltare Instituțională este realizabil, obiectivele și țintele strategice fiind stabilite în raport cu resursele de care dispune în prezent **Școala Gimnazială Bârghiș**, precum și cu resursele pe care unitatea estimează că le poate atrage și dezvolta pe parcursul perioadei de implementare.

Totodată, P.D.I. este adecvat contextului actual al unității de învățământ, în care procesul educațional trebuie orientat tot mai mult spre dezvoltarea competențelor-cheie, incluziune, digitalizare, participare școlară, stare de bine și îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial și educațional actual al **Școlii Gimnaziale Bârghiș**, prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională pornește de la rezultatele obținute în perioada anterioară, de la analiza punctelor tari și a aspectelor care necesită îmbunătățire, precum și de la nevoile identificate la nivelul elevilor, personalului școlii și comunității locale.

În ceea ce privește resursa umană, unitatea de învățământ urmărește valorificarea competențelor personalului existent și încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă și perfecționare. Dezvoltarea profesională reprezintă o direcție importantă pentru creșterea calității procesului educațional și pentru adaptarea activității didactice la nevoile actuale ale elevilor.

În ceea ce privește baza materială, **Școala Gimnazială Bârghiș** beneficiază de resurse și echipamente necesare desfășurării activităților educaționale moderne, fiind necesară valorificarea

eficientă a acestora, precum și menținerea, dezvoltarea și modernizarea permanentă a bazei materiale.

Dezvoltarea infrastructurii digitale și utilizarea pedagogică a echipamentelor disponibile reprezintă, de asemenea, o direcție importantă pentru perioada următoare, prin formarea și sprijinirea cadrelor didactice în utilizarea tehnologiei în procesul de predare–învățare–evaluare.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, au fost formulate următoarele direcții de dezvoltare și îmbunătățire a activității:

- facilitarea participării elevilor și părinților la viața și deciziile unității de învățământ;
- crearea și menținerea unui climat școlar pozitiv, bazat pe respect, încredere, colaborare și siguranță;
- dezvoltarea unor modalități eficiente de comunicare între școală, elevi, părinți și comunitate;
- îmbunătățirea continuă a calității educației, pe baza rezultatelor evaluării și monitorizării activității;
- asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul procesului instructiv-educativ, al resurselor umane, al bazei materiale și al relațiilor comunitare;
- monitorizarea procesului de predare–învățare–evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor-cheie și a centrării activităților pe nevoile elevilor;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare și reducerea decalajelor educaționale;
- dezvoltarea unei culturi digitale în procesul de predare–învățare–evaluare;
- promovarea unor servicii educaționale adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale și celor aflați în situații de vulnerabilitate;
- susținerea activităților extracurriculare și extrașcolare, din perspectiva educației nonformale și informale;
- combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin identificarea timpurie a situațiilor de risc și aplicarea unor măsuri de intervenție;
- identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea unor oportunități de formare continuă;
- optimizarea bazei materiale și asigurarea resurselor necesare desfășurării unui învățământ modern;
- crearea unor oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu autoritățile administrației publice locale, instituții, organizații și alți parteneri educaționali;

- implementarea de proiecte și programe educaționale orientate spre reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar;
- respectarea drepturilor copilului, a principiilor nediscriminării și egalității de șanse;
- îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, cu accent pe grupurile vulnerabile;
- susținerea elevilor cu aptitudini și rezultate deosebite și valorizarea performanțelor acestora;
- promovarea educației pentru mediu și a unui comportament responsabil față de resursele naturale;
- dezvoltarea competențelor civice, a voluntariatului, a interculturalității și a respectului pentru diversitate;
- gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare ale unității;
- organizarea activităților de achiziții publice cu respectarea principiilor legalității, economicității și oportunității;
- formarea unei atitudini de responsabilitate profesională și de implicare activă în dezvoltarea instituțională;
- asigurarea infrastructurii și echipamentelor necesare, precum și a mentenanței și suportului TIC;
- realizarea evaluării instituționale interne în vederea identificării gradului de îndeplinire a standardelor de calitate;
- corelarea bugetului de venituri și cheltuieli cu obiectivele strategice stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională.

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul **Plan de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Bârghiș**, pentru perioada **2026–2030**, a fost elaborat în concordanță cu legislația în vigoare privind organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar, cu politicile educaționale naționale și cu documentele strategice care fundamentează dezvoltarea sistemului educațional.

La elaborarea P.D.I. au fost avute în vedere următoarele acte normative și documente:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;

- metodologiile, regulamentele și ordinele emise de **Ministerul Educației** în aplicarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- **Ordinul nr. 600/2018** privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordinul nr. 5.726/2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 53/2003 – Codul muncii**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar**, în vigoare;
- **Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii Gimnaziale Bârghiș;**
- **Regulamentul intern al Școlii Gimnaziale Bârghiș;**
- **Hotărârea Guvernului nr. 994/2020** privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- **Hotărârea Guvernului nr. 993/2020** privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordinul nr. 6.106/2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- actele normative în vigoare privind **formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic** din învățământul preuniversitar;
- **Hotărârea Guvernului nr. 1.251/2005** privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- **Ordinul nr. 2.508/4.493/2023** pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- **Hotărârea Guvernului nr. 1.217/2006** privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ghidurile și documentele metodologice elaborate de ARACIP** pentru aplicarea standardelor de evaluare și asigurare a calității educației;

- documentele strategice și programele naționale și europene relevante pentru dezvoltarea educației, incluziunea școlară, reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar, dezvoltarea competențelor digitale și promovarea egalității de șanse.
- Elaborarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională a avut în vedere, de asemenea, **specificul Școlii Gimnaziale Bârghiș și al comunității locale**, rezultatele obținute în perioada anterioară, analiza nevoilor educaționale ale elevilor, resursele umane, materiale și financiare disponibile, precum și oportunitățile de dezvoltare oferite prin proiecte, programe educaționale și parteneriate locale, naționale și europene.
- Cadrul legislativ și documentele strategice menționate constituie fundamentul pentru stabilirea direcțiilor de dezvoltare, a obiectivelor strategice și a țintelor asumate prin prezentul P.D.I., urmărindu-se asigurarea unui proces educațional de calitate, incluziv și centrat pe nevoile elevilor, precum și dezvoltarea durabilă a **Școlii Gimnaziale Bârghiș**.

I. PREZENTARE GENERALĂ ŞI MISIUNE

1.1. Date de identificare

Denumire	**Școala Gimnazială Bârghiș**
Adresă	Comuna Bârghiș, nr. 201, cod 557035, jud. Sibiu
Telefon / Fax	+40 269 517116; +40 269 517113
Email	sc_birghis@yahoo.com
Web	www.scoalabirghis.ro

Date statistice de bază pentru anul școlar 2025 – 2026

Nivel de învățământ	**Preșcolar, primar, gimnazial**
Limba de predare	Limba română
Număr de clase	3 grupe preșcolar, 8 clase învățământ primar, 4 clase învățământ gimnazial
Număr de elevi	248 (35 preșcolari, 126 învățământ primar și 87 gimnaziu)
Număr de posturi	

1.2. Scurt istoric al școlii

În anul 1873 s-a înfiinţat în satul Bârghiș Şcoala confesională pentru luminarea poporului român, care funcţiona pe lângă Biserică. Pe la sfârşitul sec XIX funcţionau în sat două şcoli: una cu predare în limba maghiară şi Şcoala confesională cu predare în limba română. Până la 1818, nu numai maghiarii, ci şi o parte din români au frecventat şcoala cu predare în limba maghiară. În toate școlile care existau pe raza comunei Bîrghiș au activat 4-5 învățători, învățământul luând amploare abia după cel de-al doilea război mondial, perioadă în care a început dezvoltarea si in comuna noastră. Un rol deosebit în acțiunea de dezvoltare a școlii l-a avut și contribuția voluntară a sătenilor. Astfel s-au construit o sală de curs, o cancelarie și coridor la Școala Generală Bârghiș.

În anul 1964 au fost parchetate în întregime şcoala şi grădiniţa, iar în 1965 s-au construit 2 săli de clasă la grădiniţa de copii din Bîrghiş, situată în altă locaţie faţă de clădirea şcolii. Tot atunci a fost reamenajat şi localul şcolii din satul Apoş.

Cursurile s-au desfăşurat în clădirea veche a şcolii până în 1982, iar secţia maghiară (O singură clasă cu predare simultană, cuprinzând clasele I - IV) a funcţionat în vechea clădire a şcolii, unde funcţionează acum grădiniţa.

Din 1983 a fost dată în folosinţă noua clădire a şcolii situată în centrul comunei, pe şoseaua Agnita – Mediaş, având ca vecini Căminul Cultural, Biblioteca Comunei Bîrghiş, Primăria şi Dispensarul uman, unde funcţionează şi acum Școala Gimnazială Bîrghiș.

1.3. Viziunea și misiunea Școlii Gimnaziale Bîrghiș

MISIUNEA ŞCOLII

Şcoala Gimnazială Bârghiș are ca obiectiv valorificarea potenţialului fiecărui copil, satisfacerea nevoii de a se simţi competent într-un mediu care încurajează disciplina, autodisciplina, corectitudinea şi acea activitate susţinută care dă naştere minţilor active, creative, iubitoare de adevăr, abilităţilor de comunicare, toleranţei şi sănătăţii; ne preţuim în egală măsură elevii, încercăm să-i înţelegem, să-i cunoaştem mai bine şi să-i pregătim pentru viaţă într-un cadru plăcut, atractiv şi concurenţial.

VIZIUNEA

O școală în care binele copilului este începutul oricărei decizii.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN

2.1. Analiza mediului extern

Situată în sudul Transilvaniei, în judeţul Sibiu, Comuna Bîrghiş este atestată documentar din 1357, când apare în documentele vremii sub denumirea de Byrges.

Comuna se află la 50 km de Sibiu, cea mai cunoscută aşezare medievală, capitală culturală europeană în 2007, la 28 km de Mediaş şi la 10 km de oraşul Agnita, existând posibilităţi de deplasare în toate direcţiile. Relieful este dominat de Podişul Hîrtibaciului. O parte din versanţii dealurilor sunt împăduriţi cu păduri de fag şi stejar, iar o parte sunt folosiţi ca păşuni şi fâneţe. Teritoriul comunei este străbătut de 2 văi: Valea Apoşului şi Valea Pelişorului care se întâlnesc în mijlocul localităţii continuându-şi cursul, vărsându-se în râul Hîrtibaci.

Satele care compun comuna Bârghiş sunt: Bârghiş, Apoş, Ighişu Vechi, Pelişor, Zlagna şi Vecerd. În comuna Bârghiş, familiile sunt în general, familii de agricultori, iar din punct de vedere religios, majoritatea sunt familii ortodoxe. Minorităţile care convieţuiesc pe raza comunei Bîrghiş sunt: maghiari şi rromi. Spre deosebire de toate celelalte localităţi de pe Valea Hîrtibaciului, care sunt cunoscute ca foste aşezări săseşti, Bîrghişul se remarcă prin prezenţa, de-a lungul timpului, a maghiarilor şi prin buna convieţuire a acestora cu comunitatea de români. În prezent în satele comunei se înregistrează o populaţie majoritar de etnie rromă.

Dată fiind aşezarea comunei, specificul economic al acesteia este agricultura şi creşterea animalelor. Există şi un număr de 7 agenţi economici şi o asociaţie agricolă.

Din punct de vedere economico-financiar, potenţialul comunei este redus, majoritatea familiilor – mai ales din satele Zlagna, Pelişor şi Vecerd – trăind la limita sărăciei. Mulţi cetăţeni ai comunei au fost, sau sunt plecaţi în străinătate la muncă, aceste aspect contribuind într-o oarecare măsură la schimbarea mentalităţilor şi la creşterea nivelului de trai al oamenilor.

Comuna este în întregime electrificată, satele Bîrghiş şi Pelişor sunt racordate la reţeaua de gaz metan, apă curentă şi canalizare în Bîrghiş, Tv şi internet. Drumurile comunei sunt toate asfaltate.

În ciuda resurselor modeste, primăria s-a preocupat în permanență de întreținerea și modernizarea școlilor și grădinițelor. Pentru a sprijini creșterea calității actului educațional, prin motivarea cadrelor didactice calificate, Primăria Comunei Bîrghiș asigură plata transportului acestora de la Agnita sau Sibiu până în comună.

Un potențial factor de dezvoltare al zonei în poate reprezenta turismul rural și ecvestru. În prezent există în satul Apoș o țiglărie tradițională care funcționează sub patronajul Prințului Charles, precum și un centru de echitație, unde turiștii se bucură, pe lângă peisajele extraordinare ale zonei, de ore de antrenament, de plimbări în aer liber și de alte activități tradiționale. Tot aici este în construcție și o pensiune turistică.

Privind cu încredere spre viitor, sperăm ca lucrurile să evolueze pozitiv. Dintre proiectele care vor trebui dezvoltate şi finalizate în viitor amintim începerea lucrărilor de canalizare și racordare la apă curentă în toate satele comunei, introducerea gazului metan, amenajarea unor puncte moderne și adecvate pentru activitatea medicului de familie în toate satele aparținătoare comunei, construirea unei grădiniţe în Zlagna, modernizarea și mansardarea școlii din Apoș, amenajarea de terenuri sportive şi locuri de joacă pentru copii. Dezvoltarea de parteneriate, continuarea și dezvoltarea relației cu partenerii francezi din comuna La Meziére nu pot decât să ducă la progres și la creșterea nivelului cultural al cetățenilor.

2.1.1. Analiza PEST(E)

POLITIC

Programul de guvernarea asigură investiții suficiente în baza materială a școlii și este deschis spre europenizare și creșterea nivelului educațional și cultural al comunei. Relația cu Primăria și Consiliul Local al comunei Bîrghiș se bazează pe o bună comunicare, colaborare și găsirea celor mai bune soluții de creștere a imaginii comunității, a gradului de satisfacție al beneficiarilor și pe găsirea unor soluții variate de finanțare.

ECONOMIC

Din punct de vedere economic, comuna nu oferă foarte multe posibilități. Majoritatea locuitorilor se ocupă cu agricultura în gospodăriile proprii, sau microferme, iar o parte din populația activă lucrează în fabrici din Mediaș sau Agnita, făcând naveta zilnică. O bună parte a populației nu are loc de muncă.

SOCIAL

Mediul social este destul de diversificat – de la intelectuali la persoane semianalfabete. De aici decurge și nivelul de educație al populației, respectiv al copiilor. Accesul la cultură este extrem de limitat – majoritatea cetățenilor nu au fost niciodată la teatru sau cinematograf, nu au văzut un concert, prin urmare nu au ținte și aspirații culturale. Sunt copii care nu au ieșit niciodată din satul natal împreună cu părinții sau familiile lor.

TEHNOLOGIC

În contradicție cu situația generală a gospodăriilor de pe raza comunei Bîrghiș, aproape în fiecare casă există un calculator sau un gadget – utilizat de copii. Instituțiile de pe raza comunei au o dotare optimă, iar școala (inclusiv structurile) sunt dotate cu echipamente IT de ultima generatie pentru predare inteligenta .

ECOLOGIC

Educația ecologică a populației începe să prindă contur din ce în ce mai mult. De anul trecut, Scoala Gimnaziala Barghis a propus optionalul Educatie pentru peisaj care are un impact real asupra elevilor.

2.1.2. Analiza SWOT a mediului extern

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
- Situarea școlilor în zona centrală a localităților, la șosea, cu acces ușor; - Calitatea ridicată a procesului instructiv-educativ; - Existența unui procent de 92% personal calificat.	- Lipsa sălilor de sport; - Lipsa terenurilor de joacă amenajate pentru copii; - - Existența claselor cu predare simultană la învățământul primar.
OPORTUNITĂȚI	***AMENINȚĂRI***
- Disponibilitatea autorităților locale de a veni în sprijinul școlii; - Colaborarea școlii cu fundații și ONG-uri; - Implicarea școlii în programe naționale și parteneriate; - Buna colaborare cu instituțiile superioare și nu numai.	- Accesul limitat la informație de calitate al populației; - Situația socio-economică precară; - Cutumele și tradițiile specifice comunității de rromi; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice și creșterea nevoilor duc la uzura echipamentelor existente.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Prezentare

Școala Gimnazială Bîrghiș este situată în comuna Bîrghiș având încă 4 structuri școlare în componență. Este o școală cu personalitate juridică, iar împreună cu structurile, funcționează în 6 clădiri. În ceea ce privește nivelurile de învățământ, Școala Gimnazială Bîrghiș are 3 grădinițe cu program normal (în Bîrghiș, Apoș și Pelișor), nivel primar în 4 unități (Bîrghiș, Apoș, Pelișor și Zlagna) și nivel gimnazial – în Bîrghiș. Elevii de vârstă preșcolară și școlară din satele Ighișu Vechi și Vecerd sunt transportați la Bîrghiș cu microbuzul școlar.

Școala Gimnazială Bîrghiș se află în parteneriat cu alte unități școlare, fundații și ONG-uri, în scopul de a sprijini dezvoltarea instituțională, atragerea de noi elevi și sprijinirea celor existenți pe termen mediu și lung. De asemenea, se are în vedere creșterea experienței și capacității profesionale a personalului didactic, astfel încât să răspunde cât mai bine solicitărilor comunității locale și a societății în general.

2.2.2. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional ridicat. La nivelul școlii noastre, **valorile dominante sunt respectul, profesionalismul, corectitudinea, libertatea de exprimare, creativitatea, entuziasmul, cooperarea, ataşamentul faţă de copii, orientarea spre acţiune – bazată pe scopuri, obiective şi priorităţi.** Corpul profesoral manifestă implicare și dedicare pentru acțiunile școlii, pentru atingerea obiectivelor și formarea elevilor pentru viață. Suntem deschiși spre tot ceea ce este nou și ceea ce vine în întâmpinarea nevoilor copiilor și a societății în general.
Cultivarea încrederii reciproce, încurajarea și susținerea inovaţiilor şi a creativităţii reprezintă o parte a vieții noastre de zi cu zi. La nivelul Școlii Gimnaziale Bîrghiș apreciem munca fiecărui angajat, prețuim fiecare persoană care ne calcă pragul și încercăm să valorificăm tot ceea ce este bun la nivelul fiecărui individ. Promovăm egalitatea de șanse și cultivarea spiritului de echipă și, în același timp, a spiritului competitiv – ca premisă a dezvoltării și creșterii calității.

Ținând cont de mediul în care funcționează unitatea școlară – comunitate restrânsă, bazată pe valori și cutume – considerăm că este imperios necesară promovarea seriozității, responsabilității, a ținutei decente și exigente.

Alte valori promovate de scoală:

Transparenta – în luarea deciziilor, aplicarea regulamentelor și a procedurilor;

Toleranța – cu privire la elevii cu nevoi speciale, sau cu o situație familială specială;

Bunătatea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;

Perseverența – a găsi puterea și motivația de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale;

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

2.2.3. Baza materială a școlii

Școala dispune de un număr total de 14 săli de clasă moderne, un laborator de informatică – AeL, un minicentru multi-media, CDI. Mobilierul este nou achiziționat pentru toate clasele, asigurând condiții optime pentru derularea procesului instructiv-educativ.

Toate unitățile școlare au grupuri sanitare în interior, centrale termice în 4 locații, apă curentă și canalizare, curent electric. La Școala Bîrghiș funcționează două rețele de internet la capacitate mare pentru a satisface nevoile educaționale și de documentare.

Programul școlar se derulează în intervalul 8:00 – 14:00, iar transportul elevilor navetiști este efectuat cu microbuzul școlar.

2.2.4. Informații privind personalul unității

Dintre cele 26 de cadre didactice care predau la nivelul Școlii Gimnaziale Bârghiș în anul școlar 2025 – 2026, 25 sunt cadre didactice calificate, cu o înaltă ținută morală și profesională, 1 cadru didactic în curs de calificare. 9 cadre didactice sunt titulare, iar 6 sunt cu gradul didactic I. Personalul didactic auxiliar și cel nedidactic este încadrat conform normelor legislative în vigoare.

PERSONAL DIDACTIC TITULAR	*PERSONAL DIDACTIC SUPLINITOR*		*PENSIONARI*	*PROFESORI ASOCIAȚI*
	CALIFICAT	*NECALIFICAT*		
17	18	1	0	0

2.2.5. Informații cu privire la elevi

Efectivele de elevi pe clase variază de la un an la altul, de regulă între 13 și 24 de elevi pe clasă. S-a constatat în ultima perioadă că din ce în ce mai puțini copii din Bârghiș merg la școală în Agnita (aspect care reprezenta o problemă pană în urmă cu 3-4 ani), crescând astfel efectivele de elevi. Număr mic de elevi se regăsesc în satele Pelișor și Zlagna.

Participarea elevilor la examenele de evaluare națională a fost de peste 95%, iar procent de promovabilitate a fost, de regulă, sub media pe județ. Majoritatea absolvenților noștri au urmat o formă de pregătire după terminarea gimnaziului: fie că au mers spre școli profesionale, fie spre licee din Agnita, Mediaș sau Sibiu.

2.2.6. Relația cu comunitatea

Relația școlii cu comunitatea locală este una bună, atât pe plan instituțional, cât și cu părinții sau cetățenii. Derulăm activități comune cu Primăria, Biserica sau Căminul Cultural din localitate, însă un rol important pentru noi îl reprezintă relația cu familiile elevilor noștri. Încercăm să avem o legătură permanentă, bazată pe bună colaborare, respect și sprijin reciproc.

Principiul nostru este că *Educația este un proces complex și numai împreună putem reuși.* Valorile pe care le promovăm sunt: *Progresul individual și Performanța școlară, Corectitudinea, Transparența și Toleranța.*

Parteneriatele cu Colinele Transilvaniei, Asociatia culturala Villa Abbatis, Lions Club Decan Sibiu, Asociația studenților mediciniști etc. reprezintă un real sprijin pentru comunitatea noastră școlară, atât în ceea ce privește dotarea materiale, dar mai cu seamă organizarea unor activități extrașcolare cu elevii, precum și sprijinirea acestora prin diverse donații.

III. ANALIZA SWOT

3.1. Analiza SWOT pe domenii

1. CURRICULUM

PUNCTE TARI:

- ✓ Școala Gimnazială Bârghiș, incluzând structurile aferente, este dotata digital cu: table interactive, imprimante color, multifunctionale, scanere, laminatoare, sisteme audio.
- ✓ Instituţia dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe şcolare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri şi standarde de evaluare;
- ✓ Respectarea unui curriculumului nucleu;
- ✓ Preocupări în direcţia predării cunoştinţelor prin introducerea softului educaţional şi utilizarea mijloacelor audio-video;
- ✓ Surse informaţionale diverse: manuale alternative, auxiliare didactice, bibliotecă, internet;
- ✓ Desfășurarea în școală a meditațiilor, consultațiilor și cercurilor pentru remedierea situației școlare a elevilor și pentru activitatea de performanță;
- ✓ Apropierea de comunitate și prestigiul cadrelor didactice duce la creșterea încrederii în instituția școlară.

PUNCTE SLABE:

- Volumul mare de informație la unele discipline – raportat la elevii școlii noastre;
- Insuficienta aplicabilitate unor cunoştinţe acumulate în viaţa reală;
- Neconcordanţa între programele unor discipline de studiu;
- Metode învechite de predare folosite de unele cadre didactice (foarte puține);

OPORTUNITAŢI:

- ➢ Posibilitatea de a alege opţionale adecvate nevoilor elevilor şi comunităţii;
- ➢ Implicarea unui numar tot mai mare de parinti în activitatea școlara a elevilor.
- ➢ Creşterea exigenţei părinţilor faţă de serviciile pe care le oferă şcoala, disponibilitatea acestora la colaborare;

- Organizarea de schimburi de experienţă cu alte unităţi din judeţ;
- Perfecţionarea şi pregătirea profesională a cadrelor didactice în problematica reformei, abilitarea curriculară, evaluare.

AMENINŢĂRI:

- Legislaţie schimbătoare;
- Volum mare de lucru care poate duce la epuizare;
- Modificări repetate în ceea ce priveşte programele şcolare, planurile cadru, manualele şcolare, auxiliarele;
- Dezinteresul unor părinţi pentru viaţa şcolară a copiilor lor.

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI:

- ✓ Un procent de 99% de cadre didactice calificate, dintre care 6 cadre didactice cu gradul I şi 3 cadre didactice cu gradul II;
- ✓ Personal didactic auxiliar bine pregătit;
- ✓ Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare organizate de ISJ Sibiu şi CCD Sibiu şi diseminarea informaţiei în şcoală;
- ✓ Implicarea cadrelor didactice în activităţi extraşcolare;
- ✓ Participarea personalului la procesul decizional;
- ✓ Majoritatea cadrelor didactice care au abilităţi în domeniul IT;
- ✓ Existenţa unui consilier şcolar 2 zile pe săptămână în unitate.

PUNCTE SLABE:

- Un număr mare de cadre didactice navetiste;
- Valorificarea insuficientă a datelor obţinute în urma monitorizării şi controlului activităţii didactice;
- Personal nedidactic puţin motivat;
- Lipsa motivaţiei pentru învăţare a elevilor.

OPORTUNITĂŢI:

- Există părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate;

- ➢ Programe de formare continuă iniţiate de către ISJ şi CCD;
- ➢ Distanța mică față de oraș.

AMENINŢĂRI:

- ☞ Fluctuaţia personalului didactic suplinitor;
- ☞ Scăderea numărului de copii în comună;
- ☞ Majoritatea elevilor provin din familii cu un nivel educațional, cultural și social foarte scăzut;

3. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI:

- ✓ Baza materială bună, în continuă modernizare;
- ✓ Existenţa laboratoarelor AeL, MM şi a CDI-ului;
- ✓ Existenţa unor sisteme proprii de supraveghere video;
- ✓ Conexiunea la internet;
- ✓ Menţinerea stării de funcţionare a şcolii prin activităţi de întreţinere şi reparaţii periodice;
- ✓ Existenţa, în dotarea şcolii, a microbuzelor şcolare care transportă elevii din satele Apoş, Pelişor, Zlagna, Vecerd şi Ighişu Vechi.

PUNCTE SLABE:

- Necesitatea găsirii de soluţii pentru ca toate cadrele didactice să-şi asume responsabilităţi pentru a păstra şi dezvolta baza materială;
- Utilizarea incorectă a utilităţilor de către elevi;
- Lipsa sălilor de sport.

OPORTUNITĂŢI:

- ➢ Sprijin financiar din partea Consiliului Local şi al Primăriei în derularea unor programe sau proiecte;
- ➢ Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiţii materiale decente;

- Posibilitatea obținerii unor sponsorizări și donații în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii.

AMENINŢĂRI:

- Bugetul limitat al comunităţii locale;
- Legislaţie restrictivă și stufoasă în același timp;
- Surse financiare extrabugetare limitate.

4. DEZVOLTARE ŞI RESURSE COMUNTARE

PUNCTE TARI:

- ✓ Colaborarea eficientă cu ISJ, CCD, Primăria, Politia, Dispensarul uman, Biserica;
- ✓ Promovarea imaginii școlii în comunitate prin diverse mijloace;

PUNCTE SLABE:

- Insuficienta implicare a Comitetelor de părinţi în viaţa şcolii.

OPORTUNITĂŢI:

- Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;
- Deschiderea spre colaborare a instituţiilor şi organizaţiilor din comunitatea locală;
- Creșterea nivelului de informare a cadrelor didactice privind proiectele comunitare și asigurarea condițiilor necesare formării celor interesați.

AMENINŢĂRI:

- Sporirea factorilor cu impact negativ asupra tinerilor de vârstă școlară;
- O parte a comunităţii consideră că şcoala este singura responsabilă pentru educarea şi instruirea elevilor;
- Interesul scăzut al comunității față de protecția mediului.

3.2. Concluziile analizei SWOT

Din analiza efectuată se poate determina traseul dezvoltării şcolii în următorii ani. Astfel, ne propunem:

- acordarea priorităţii procesului de învăţământ şi instruire în interesul elevului, cu accent formativ în vederea pregătirii elevilor pentru viaţă;
- menţinerea şcolii în competiţie cu alte unităţi similare prin perfecţionarea personalului didactic şi eficientizarea activităţilor didactice;
- consolidarea poziţiei şcolii în comunitate prin îmbunătăţirea calităţii actului educativ prin diversificarea şi eficientizarea dimensiunii formativ-integrative;
- atragerea de resurse financiare considerabile pentru modernizarea bazei materiale;
- identificarea unor surse externe pentru susținerea elevilor cu posibilități reduse în vederea continuării parcursului școlar la licee de prestigiu și universități;
- amenajarea unei grupe de grădiniță în Zlagna;
- construirea unei săli de sport noi și moderne;
- amenajarea și dotarea curții grădiniței din Bîrghiș;
- mansardarea școlii din Apoș și amenajarea unui centru multimedia în această locație;
- implementarea unor proiecte internaționale.

IV. ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1

Prevenirea eşecului şcolar, a abandonului şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare, creşterea performanţei şcolare.

Obiective

- Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare;
- Implementarea cu celeritate a învățământului diferențiat în funcție de particularitățile psiho-individuale ale elevilor la toate nivelurile de școlaritate – mai ales la gimnaziu, unde acest aspect nu este la standarde ridicate;
- Încurajarea şi motivarea continuă a elevilor capabili de performanţă precum şi a celor incluşi în programele remediale pentru realizarea de progrese;
- Activităţi de parteneriat cu alte şcoli şi licee;
- Implementarea unor programe de tip „Școală după școală".

ȚINTA 2

Creșterea calității actului educațional și a calității educației.

Obiective

- Reabilitarea integrală a sălii de sport;
- Înființarea și amenajarea unei grupe de grădiniță în Zlagna;
- Mansardarea școlii din Apoș și mutarea grădiniței în aceeași locație; amenajarea unui centru multi-media;
- Crearea condițiilor igienico-sanitare de cea mai bună calitate în toate unitățile;
- Amenajarea curților școlilor în toate structurile;
- Introducerea rețelelor de internet pe structuri.

ȚINTA 3

Crearea și consolidarea unui climat școlar sigur, incluziv și suportiv, care să favorizeze dezvoltarea socio-emoțională a elevilor, prevenirea comportamentelor de risc și formarea unor relații pozitive între elevi, profesori și comunitate.

Obiective

- Implicarea directă, personală şi responsabilă a elevilor în propria educaţie;
- Promovarea spiritului olimpic în educaţie (fair-play, prietenie, colaborare, competiţie loială);
- Dezvoltarea competenţelor de muncă în echipă a cadrelor didactice (în leadership, în conceperea, elaborarea şi implementarea proiectelor);
- Instituirea mentoratului ca metodă de formare continuă în cadrul catedrelor;
- Participarea cadrelor didactice la sesiuni de formare naționale și internaționale.

ȚINTA 4

Dezvoltarea relațiilor comunitare, dezvoltarea unor parteneriate naționale și internaționale.

Obiective

- Implicarea părinților în acțiunile școlii și în promovarea imaginii unității școlare;
- Implementarea unui program de tip „A doua șansă" la nivelul comunei;
- Creșterea numărului de parteneriate cu ONG-uri și fundații;
- Încheierea de parteneriate interne și externe.

V. OPŢIUNI STRATEGICE

Ţinta strategică	*OPŢIUNEA STRATEGICĂ*			
	Opţiunea curriculară	***Opţiunea financiară a dotărilor materiale***	***Opţiunea investiţiei în resursa umană***	***Opţiunea relaţiilor comunitare***
	5.1.	***5.2.***	***5.3.***	***5.4.***
1. Prevenirea eşecului şcolar şi a abandonului şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare, creşterea performanţei şcolare	- Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanţă precum şi a unor programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare; - Implementarea cu celeritate a învățământului diferențiat în funcție de particularitățile psiho-individuale ale elevilor la toate nivelurile de școlaritate; - Implementarea unor programe de tip „Școală după școală".	- Folosirea eficientă a materialului didactic şi a mijloacelor de învăţământ din dotare; - asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice; - găsirea surselor de finanțare pentru programul „Școală după școală".	- motivarea şi stimularea cadrelor didactice ai căror elevi obţin rezultate la competiţiile şcolare; - încurajarea şi motivarea elevilor capabili de performanţă precum şi a celor incluşi în programele remediale.	- activităţi de parteneriat cu alte şcoli şi licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenţilor clasei a VIII-a într-o formă superioară de învăţământ; - colaborarea cu instituţiile locale şi naţionale de educaţie, cu beneficiarii educaţiei

2. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii și creșterea calității actului educațional	-Creșterea accesului la informație a cadrelor didactice și a elevilor prin accesul la o rețea de internet de calitate; - creșterea performanțelor sportive și de dezvoltare fizică a elevilor prin reabilitarea integrală a sălii de sport; - creșterea accesului la educație de calitate pentru toții copiii comunei prin înființarea unei grupe de grădiniță în Zlagna;	- identificarea soluțiilor de finanțare de la bugetul local / județean / național. - Mansardarea școlii din Apoș și mutarea grădiniței în aceeași locație; amenajarea unui centru multi-media; - Crearea condițiilor igienico-sanitare de cea mai bună calitate în toate unitățile; - Amenajarea curților școlilor în toate structurile.	- motivarea cadrelor didactice prin oferirea unor condiții europene de înalte standarde în vederea desfășurării activității instructiv-educative; - creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți ai educației.	- Introducerea rețelelor de internet pe structuri. - sporirea colaborărilor cu autoritățile locale / județene în vederea asigurării finanțării necesare. - stabilirea unor noi parteneriate cu fundații/ONG-uri din țară și străinătate.
3. Creșterea calității educației	- Implicarea directă, personală şi responsabilă a elevilor în propria educaţie; - Promovarea spiritului olimpic în educaţie (fair-play, prietenie, colaborare, competiţie loială);	- atragerea unor surse de finanțare externă; - creșterea numărului de excursii și activități extracurriculare.	- Dezvoltarea competenţelor de muncă în echipă a cadrelor didactice (în leadership, în conceperea, elaborarea şi implementarea proiectelor); - Instituirea mentoratului ca metodă de formare continuă în cadrul catedrelor;	- Participarea cadrelor didactice la sesiuni de formare naționale și internaționale.

4. Dezvoltarea relaţiilor comunitare, dezvoltarea unor parteneriate naţionale şi internaţionale	- Implementarea unui program de tip „A doua şansă" la nivelul comunei; - Alfabetizarea şi educarea beneficiarilor indirecţi ai educaţiei;	- atragerea de fonduri europene; - sprijin din partea autorităţilor locale.	- implicarea cadrelor didactice performante în aceste acţiuni în vederea garantării succesului.	- Implicarea părinţilor în acţiunile şcolii şi în promovarea imaginii unităţii şcolare; - Creşterea numărului de parteneriate cu ONG-uri şi fundaţii; - Încheierea de parteneriate interne şi externe.

REZULTATE AŞTEPTATE

CURRICULUM

1. Creşterea şi diversificarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor duce la creşterea performanţei şcolare şi la înlăturarea eşecului şcolar;
2. Gama largă de activităţi extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfăşoare cel puţin un tip de activitate în cadrul căreia să se simtă valorificat, precum şi creşterea şi aprofundarea cunoştinţelor şi capacităţilor personale, lărgirea spectrului cultural şi educaţional.

RESURSE FINANCIARE

1. Se va asigura finanţarea necesară pentru modernizarea spaţiilor şcolare şi crearea unor spaţii noi;
2. Se vor achiziţiona materialele didactice necesare pentru toate disciplinele de studiu;
3. se vor găsi fonduri pentru susţinerea financiară a activităţilor propuse.

RESURSE UMANE

1. Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă;
2. Creşterea calităţii procesului de predare-învăţare;
3. Creşterea gradului de confort şi satisfacţie pentru elevi, părinţi şi personal.

DEZVOLTARE ŞI RELAŢII COMUNITARE

1. Implicarea mai multor părinţi în viaţa şcolii;
2. Formarea unor echipe mixte de lucru de cadre didactice din ţară şi străinătate.

VI. PLANIFICARE TACTICĂ – PROGRAME

Nr. crt.	*Domeniul funcţional*	*Obiective propuse*	*2024 – 2025*	*2025 – 2026*	*2026 – 2027*	*2027 – 2028*
1.	**CURRICULUM**	- proiectarea activităţilor extracurriculare şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală; - organizarea programelor de pregătire suplimentară; - implementarea programului „Școala după școală".	X X	X X	X X X	X X X
2.	**RESURSE FINANCIARE**	- achiziţionare de materialele didactice necesare pentru toate disciplinele de studiu; - asigurarea finanţării pentru activităţile de formare continuă a cadrelor didactice; - asigurarea finanţării necesare pentru modernizarea spațiilor școlare și crearea unor spații noi; - procurarea de fonduri extrabugetare pentru acordarea de stimulente materiale şi premii pentru performanţe şcolare şi didactice; - gestionarea corectă şi responsabilă de către cadrele didactice şi comitetele de părinţi ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă	X X X	X X X X	X X X	X X X
3.	**RESURSE UMANE**					

		- participarea tuturor cadrelor didactice la programe de formare; - creşterea calităţii procesului instructiv-educativ; - Creșterea gradului de confort și satisfacție pentru elevi, părinți și personal; - implicarea cadrelor didactice în activităţi de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice şi instrumente de activitate didactică.	X X X	X X	X X	X X
4.	**DEZVOLTARE ŞI RELAŢII COMUNITARE**	- dezvoltarea de proiecte şi parteneriate cu şcoli din judeţ şi ţară; - Implicarea unui număr cât mai mare de părinți în activitățile școlii.	X X	X X	X	X

Coordonator echipă elaborare P.D.I.
Prof. PUIAN SORINA – ADRIANA – director

Echipa de elaborare P.D.I:
Prof. BONEA CLAUDIU
Prof. CRĂCĂNEL BIANCA
Prof. STANCIU ADRIANA